

Biotehniška šola Rakičan
Lendavska 3, Rakičan
9000 MURSKA SOBOTA

POROČILO O KAKOVOSTI

za šolsko leto 2020/21

Rakičan, 28. 12. 2021

Vodja komisije: dr. Robert JANŽA

KAZALO

1. IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI	2
2. SMERNICE IN IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI	6
2.1 Poslanstvo in vizija šole	6
2.2 Načrtovanje	6
2.3 Partnerstvo	6
2.3 Podpora dijakom pri učenju	6
2.4 Šolska prehrana	7
3. KAZALCI KAKOVOSTI	7
3.1 Doseganje ciljev izobraževanja.....	7
3.1.1 Obisk dijakov pri pouku	7
3.1.2 Povprečna ocena po razredih.....	8
3.1.3 Rezultat na poklicni maturi (PM) in zaključnem izpitu (ZI).....	10
3.1.4 Realizacija pouka	11
3.1.5 Udeležba na tekmovanjih dijakov	11
3.1.6 Dodatna strokovna pomoč.....	12
3.1.7 Pohvale in vzgojni ukrepi.....	12
3.2 Sodelovanje šole z okoljem	12
3.3 Izobraževanje zaposlenih	13
3.4 Spremljanje pouka.....	13
3.4.1 Analiza ankete	13
3.4.2 Zaključki ankete	16
4 ZAKLJUČEK	18

V skladu s 16. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS št. 79-2006) je svet Biotehniške šole Rakičan za šolsko leto 2020/21 imenoval naslednjo Komisijo za kakovost v sestavi:

dr. Robert JANŽA,	vodja
ravnateljica Simona POTOČNIK	članica
Dejan KOČIŠ,	član
Marjanca FERKO OMAHEN,	članica
Barbara ŽUŽEK LACKOVIČ	članica
dr. Stanko KAPUN,	predstavnik delodajalcev
Tadej ABRAHAM,	predstavnica dijakov
Zlatka VIDONJA,	predstavnica staršev

Namen dela Komisije za kakovost je postavitev kazalcev kakovosti, njihovo spremljanje ter samoevalvacija teh kazalcev za posamezno šolsko leto. Na podlagi samoevalvacije komisija predlaga nadaljnje korake za spodbujanje kakovosti dela ter določanja kazalnikov kakovosti za naslednja šolska leta.

1. IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Šola je v šolskem letu 2020/21 izvajala naslednje izobraževalne programe na področju:

A) SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

A. KMETIJSKO PODJETNIŠKI TEHNIK (1., 2., 3. in 4. letnik)

B) SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

B. GOSPODAR NA PODEŽELJU (1., 2. in 3. letnik)

C) NIŽJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA

C. POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI (1. in 2. letnik)

Preglednica 1: Vpis dijakov v posamezne programe v šolskem letu 2020/2021 v programih SSI.

Letnik	KMETIJSKO PODJETNIŠKI TEHNIK	SKUPAJ
1a	15	46
2a	9	
3a	9	
4a	13	

Preglednica 2: Vpis dijakov v posamezna programa SPI v šolskem letu 2020/2021.

Razred	GOSPODAR NA PODEŽELJU	SKUPAJ
1d	8	34
2d	12	
3d	14	

Preglednica 3: Vpis dijakov v program NPI v šolskem letu 2020/2021.

Razred	POMOČNIK V BIOTEHNIKI IN OSKRBI	SKUPAJ
1p	7	14
2p	7	

Preglednica 4: Vpis dijakov v posamezne programe v šolskem letu 2020/2021 glede na spol.

Letnik	Dečki	Dekleta	SKUPAJ
Kmetijsko podjetniški tehnik	37	9	46
Gospodar na podeželju	26	8	34
Pomočnik v biotehnik in oskrbi	10	4	14
SKUPAJ	73	21	94

V šolskem letu 2021/22 je bilo vpisanih 94 dijakov (5 dijakov manj kot prejšnje leto). Podrobni podatki so prikazani v preglednicah od 1 do 8. Izobraževanje je uspešno zaključilo 90 dijakov kar je 96 % vseh dijakov, ki so se vpisali na šolo.

Z izobraževanjem je v šolskem letu 2021/22 so z izobraževanje prenehali 4 dijaki. Tako da predstavlja osip v šolskem letu 4 %, kar je eden boljših rezultatov v zadnjih letih.

Podrobni podatki so prikazani v preglednicah 5 do 8.

Komisija je z rezultati na področju osipa zadovoljna.

Zaskrbljujoče je, da se iz leta v leto zmanjšuje vpis za 5%. Vse manj je vpisa v 2-letni program in tudi v 4-letne programe.

Preglednica 5: Vpisani dijaki v program kmetijsko podjetniški tehnik

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Zaključili
1a	15	1	1	13	11		2	9	10		1	9	15			15
2a	19	1		18	13			13	9			9	9			9
3a	17		1	16	19		1	18	13			13	9			9
4a	13			9	16			16	18			18	13			13
Skupaj	64	2	2	60	59		3	56	50		1	49	46			46
Delež		3 %	3 %	94 %			5 %	95 %			2 %	98 %				100 %

Preglednica 6: Vpisani dijaki v program gospodar na podeželju

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/ niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Zaključili
1d	15	2		13	12			12	12			12	8	1		7
2d	7	1		6	13	1	1	11	15	1		14	12			12
3d	7			7	7	3		4	10	1		9	14			14
Skupaj	29	3		26	32	4	1	27	37	2		35	34	1		33
Delež		10 %		90 %		13 %	3 %	84 %		5 %		95 %		3 %		97 %

Preglednica 7: Vpisani dijaki v program pomočnik v biotehnik in oskrbi

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/ niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Zaključili
1p	4	1		3	10	4		6	6			6	7	2		5
2p	13			13	3			3	6	1		5	7	1		6
Skupaj	17	1		16	13	4		9	12	1		11	14	3		11
Delež		6 %		94 %		31 %		69 %		6 %		92 %		21 %		79 %

Preglednica 8: Vpisani dijaki v vse programe na šoli

	2017/18				2018/19				2019/20				2020/21			
	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Vpisani	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo	Zaključili	Vpisani	Izpisani/niso zaključili	Ponavljajo/prepis	Zaključili
SSI	64	2	2	60	59		1+2	56	50		1	49	46			46
SPI	29	3		26	32	4	1	27	37	2		35	34	1		33
NPI	17	1		16	13	4		9	12	1		11	14	3		11
Skupaj	110	6	2	102	104	8	4	92	99	3	1	95	94	4		90
Delež		5 %	2 %	93 %		10 %	4 %	88 %		3 %	1 %	96 %		4 %		96 %

2. SMERNICE IN IZBOLJŠANJE KAKOVOSTI

2.1 Poslanstvo in vizija šole

Šola ima oblikovano poslanstvo in vizijo. Najpomembnejše poslanstvo šole je izobraževanje mladih in odraslih s pomočjo sodobnih metod poučevanja. Velik poudarek je na varovanju okolja, domačih običajev ter razvijanju podjetniških idej. Najpomembnejša vizija šole je vključevanje novih znanj in dosežkov v pouk. Podrobnejši opis poslanstva in vizije šole je podan v Letnem delovnem načrtu šole.

2.2 Načrtovanje

Šola v skladu s šolsko zakonodajo v celoti načrtuje predvidene dejavnosti in ob koncu tudi analizira dosežene rezultate. Šola v začetku šolskega leta pripravi naslednje dokumente:

- Letni delovni načrt,
- Izvedbeni kurikul in
- Načrt ocenjevanja.

Letni delovni načrt je dokument, ki nastane ob sodelovanju z zaposlenimi, starši in dijaki. Izvedbeni kurikul in Načrt preverjanja in ocenjevanja pripravi PUZ (programski učiteljski zbor).

2.3 Partnerstvo

Sodelovanje s socialnimi partnerji, okoljem in starši je ena izmed pomembnih dejavnosti šole in pripomore k uspešnejšemu izobraževanju dijakov.

Skupaj s partnerji letno organiziramo dan pšenice in dan koruze.

2.3 Podpora dijakom pri učenju

Šola dijakom z učnimi težavami poskuša pomagati na različne načine. Učitelji imajo vsak teden eno uro namenjeno dijakom v obliki govorilnih ur. Za dijake z več kot štirimi negativnimi ocenami se pripravi osebni izobraževalni načrt. Za dijake z učnimi težavami šola organizira individualno strokovno pomoč.

2.4 Šolska prehrana

V šolskem letu 2020/2021 je šola organizirala toplo malico. Na malico je bilo povprečno prijavljenih 85 dijakov. Subvencionirano malico je imeli 73 dijakov (7 dijakov je imelo 40 %, 15 dijakov 70 % in 51 dijakov 100 % olajšavo pri plačilu malice).

V času karantene na šoli ni bilo organizirane malice.

3. KAZALCI KAKOVOSTI

Komisija za kakovost se v šolskem letu 2020/21 ni sestala zaradi karantene i z njo povezanih nevšečnosti. Zato bomo tudi za to leto 2020/21 upoštevali iste kriterije kot v prejšnjih letih. Spremenili bomo le anketo za dijake in jo prilagodili aktualni tematiki (delo na daljavo)

- a. doseganje ciljev izobraževanja;
- b. sodelovanje šole z okoljem;
- c. izobraževanje zaposlenih;
- d. spremljanje pouka;
- e. sodelovanje s starši.

3.1 Doseganje ciljev izobraževanja

Najpomembnejše poslanstvo šole je izobraževanje mladih. Zato šola nameni velik del svoje energije izboljševanju procesov izobraževanja. S pomočjo posameznih kazalnikov komisija poskuša ugotoviti, kako uspešno poteka proces izobraževanja na šoli.

Komisija za kakovost je opredelila naslednje kazalce, s katerimi poskuša ugotoviti kakovost izobraževanja:

- a. obisk dijakov pri pouku ($> 90 \%$);
- b. povprečna ocena po razredih (več kot 3,0);
- c. uspeh na poklicni maturi in zaključnih izpitih ($> 90 \%$);
- d. realizacija pouka ($> 95 \%$);
- e. sodelovanje na raznih tekmovanjih.

3.1.1 Obisk dijakov pri pouku

Cilj šole je, da je udeležba dijakov pri pouku večja kot 90 %. Glede na rezultate analize šola v šolskem letu 2019/20 zadovoljuje ta kriterij.

Povprečno udeležbo dijakov pri pouku prikazuje graf 1. Skupni obisk pouka je 94 %, kar je kar je za 4 % točk boljše kot lansko leto. Pod pragom so bili edino dijaki 2p razreda. K slabemu obisku so prispevali posamezniki, ki šole niso obiskali. Nazadnje so se tudi izpisali.

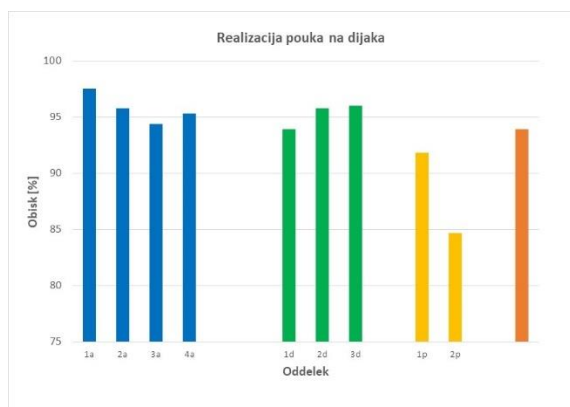
Moramo upoštevati, da je rezultat boljši kot v prejšnjih letih, predvsem na račun karantene in delo od doma. Če pa upoštevamo, da smo skoraj pol šolskega leta izvedli preko dela na domu pa je to slab rezultat.

Dijaki so v povprečju manjkali 70 ur/leto, kar je glede na prejšnja leta relativno malo. Upoštevati moramo dejstvo, da je to rezultat le za polovico leta, saj so bili dijaki drugo polovico leta doma. Tako, da lahko povzamemo sklep, da so na tem področju rezultati isti kot lani, kar pomeni da niso najboljše.

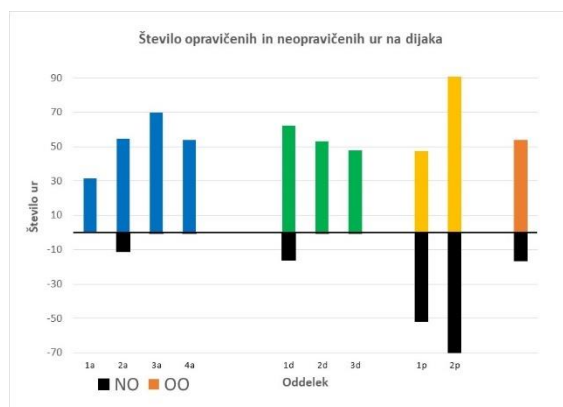
Vzroke je težko določiti. V programu kmetijsko-podjetniški tehnik dijaki največkrat manjkajo zaradi dela doma.

Vzroki pri manjkanju dijakov iz programov gospodar na podeželju in pomočnik v biotehniku pa so različni, vendar je verjetno največkrat razlog izogibanja pouka.

Med predmeti ni zaznani velikih razlik v obiskovanosti pouka, je pa zaznati velike razlike v manjkanju med dijaki. Vsi dijaki ne manjkajo enako, eno zelo veliko eni skoraj nič, kar velja za vse programe.



Graf 1: Realizacija pouka na dijaka



Graf 2: Število opravičenih in neopravičenih ur na dijaka

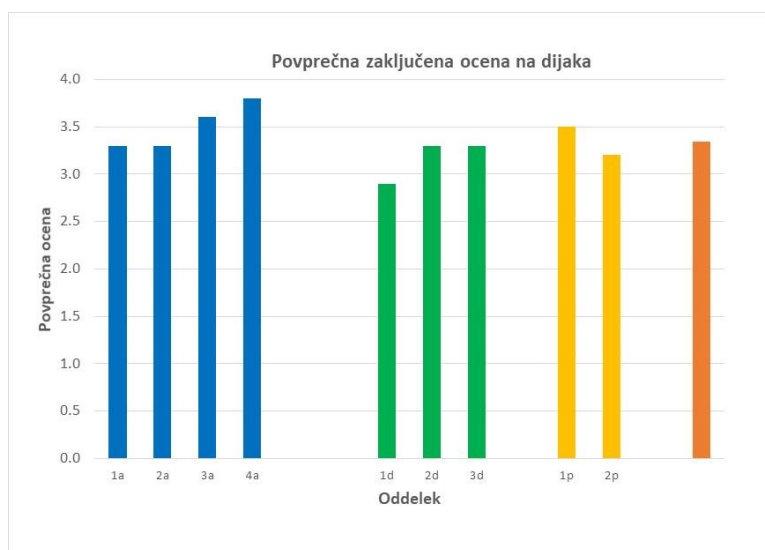
Natančnejšo analizo IND-ja in PUD-a je težko opraviti zaradi epidemije, saj je velik del IND in PUD-a bil opravljen na daljavo. V šoli smo izvedli vse načrtovane aktivnosti za IND in PUD.

3.1.2 Povprečna ocena po razredih

V grafu 3 so prikazani rezultati povprečnega uspeha ob koncu šolskega leta. Povprečna zaključena ocena je bila 3,3 kar je slabše kot v zadnjih letih.

Vsi razredi razen 1d zadostujejo kriterijem, ki jih je postavila komisija ($>3,0$).

V preglednici 10 so prikazane povprečne zaključene ocene po razredih in po predmetih. Najslabši uspeh so dijaki dosegli pri matematiki in slovenščini, najboljšega pa pri stroki in tujem jeziku. Del rezultata lahko najverjetneje pripišemo dejstvu, da so se dijaki na našo šolo vpisali zaradi pridobitve strokovnih znanj in je zanimanje za strokovne predmete večje kot za ostale (predvsem matematika). Letošnji rezultati ne izstopajo glede na prejšnja leta.



Graf 3: Povprečna zaključena ocena na dijaka

Preglednica 10: Povprečne zaključene ocene po predmetih in programih.

	1a	2a	3a	4a	Povprečje
MAT	2,7	2,2	2,3	2,9	
SLO	2,5	2,4	2,4	2,7	
TJ	3,1	3,5	3,3	3,4	
STROKA*	2,9	3,6	3,9	4,0	
	1d	2d	3d		Povprečje
MAT	2,3	2,8	2,4		
SLO	2,1	2,8	2,7		
TJ	3,1	3,1	2,9		
STROKA**	3,1	3,5	3,5		
	1p	2p			Povprečje
MAT	2,6	2,7			
SLO	3,2	3,0			
STROKA***	3,7	3,1			

*Vsebine iz poljedelstva, sadjarstva, vinogradništva, kmetijskih strojev in ekonomike

**Vsebine iz poljedelstva, sadjarstva, vinogradništva in kmetijskih strojev

*** Vsebine iz vseh strokovnih predmetov

3.1.3 Rezultat na poklicni maturi (PM) in zaključnem izpitu (ZI)

V preglednici 11 so prikazani rezultati zimskega, spomladanskega in jesenskega roka poklicne mature. V dijaki, ki so opravljali poklicno maturo so bili uspešni že v prvem roku.

V preglednici 12 in 13 so prikazani rezultati zimskega, spomladanskega in jesenskega roka zaključnih izpitov. V programu pomočnik v biotehnik in oskrbi in v programu gospodar na podeželju so vsi dijaki, ki so pristopili k opravljanju zaključnih izpitov bili na koncu uspešni.

Preglednica 11: Uspeh na poklicni maturi

Število dijakov, ki so opravljali POM	Število uspešnih dijakov na POM	Delež uspešnih dijakov
Zimski rok		
Spomladanski rok		
12	12	100 %
Jesenski rok		
1	1	100 %
Skupaj (zimski, spomladanski in jesenski rok)		
13	13	100 %

Preglednica 12: Uspeh na zaključnem izpitu za program NPI

Število dijakov, ki so opravljali ZI	Število uspešnih dijakov na ZI	Delež uspešnih dijakov
Zimski rok		
-	-	-
Spomladanski rok		
12	12	100 %
Jesenski rok		
2	2	100 %
Skupaj (zimski, spomladanski in jesenski rok)		

Preglednica 13: Uspeh na zaključnem izpitu za program SPI

Število dijakov, ki so opravljali ZI	Število uspešnih dijakov na ZI	Delež uspešnih dijakov
Zimski rok		
5	5	100 %
Spomladanski rok		
1	1	100 %
Jesenski rok		
Skupaj (zimski, spomladanski in jesenski rok)		

3.1.4 Realizacija pouka

Skupna realizacija pouka v šolskem letu 2020/21 je bila 100,8 %. Podrobnejši rezultati so prikazani v preglednici 14. Skupina za kakovost ocenjuje, da je realizacija pouka odlična.

Preglednica 14: Realizacija po oddelkih v odstotkih

Razred	1a	2a	3a	4a	1d	2d	3d	1p	2p	Povprečje
Realizacija [%]	99,7	100,4	100,3	101,5	100,7	101,3	101,2	100,9	101,3	100,8

3.1.5 Udeležba na tekmovanjih dijakov

Zaradi karantene v šolskem letu 2020/21 so bila tekmovanja v okrnjeni obliki.

3.1.6 Dodatna strokovna pomoč

V šolskem letu 2020/2021 je bilo 31 (1/3 dijakov) dijakov z odločbami o dodatni strokovni pomoči, ki so vsi obiskali dodatno strokovno pomoč. Nekateri dijaki so imeli DSP iz več predmetov. Skupaj je bilo opravljenih 609 ur individualne pomoči. Učitelji so opravili 257 h DSP-ja. Največ dijakov je obiskovalo pomoč pri matematiki in slovenščini, kjer je bilo opravljenih največ ur. Podrobni podatki so podani v preglednici 15. V povprečju je vsak dijak obiskoval dodatno strokovno pomoč 19,6 ur. Glede na odločbe so dijaki del ur opravili individualno, del pa v skupinah. Individualno strokovno pomoč pri pedagoginji je obiskovalo 9 dijakov. Opravljeno je bilo 123 ur ter je potekalo skozi celotno leto.

Preglednica 15: Dodatna strokovna pomoč

Predmet	Število dijakov	Število ur	
		Učitelj	Dijaki
Matematika	20	53	256
Slovenščina	15	42	161
Družboslovje	5	39	69
Individualne ure pri pedagoginji.	9	123	123
SKUPAJ	31	257	609

3.1.7 Pohvale in vzgojni ukrepi

V šolskem letu 2020/21 je bil izrečen en vzgojni ukrep in sicer ukor v 4a razredu.

3.2 Sodelovanje šole z okoljem

Komisija za kakovost ugotavlja, da je sodelovanje šole z okoljem zgledno, saj šola aktivno sodeluje s strokovnimi institucijami s področja celotne Slovenije (KIS, BF, KGZS) kot tudi s socialnimi partnerji iz okolja (Panvita, partnerske kmetije).

Na šoli smo izvedli tudi jesensko razstavo, ki pa je bila manj obiskana zaradi razmer v državi. Skupaj s partnerji (Panvita in KGZS) smo na šoli organizirali dva strokovna posveta, in sicer dan pšenice in dan koruze.

3.3 Izobraževanje zaposlenih

Šola vsako leto vlaga veliko energije in časa v izobraževanje zaposlenih. V šolskem letu 2020/2021 je 21 zaposlenih opravilo 142 ur izobraževanj. V povprečju je en udeleženec opravil skoraj 7 ur izobraževanja.

Izobraževanja se bila s področja Varstvo osebnih podatkov, Javnih naročil in Usposabljanje za predavatelje varno delo s traktorjem in traktorskimi priključki ter izvajanja PM in ZI.

3.4 Spremljanje pouka

V šolskem letu 2020/21 smo izvedli prenovljeno anketo za dijake, ki se je predvsem nanašala na delo v času karantene.

3.4.1 Analiza ankete

Anketa za dijake je obsegala 19 vprašanj, ki so bila razdeljena v dva sklopa in sicer:

1. SKLOP: Učenje doma
2. SKLOP: Komunikacija med učitelj-dijak, dijak-dijak.
3. SKLOP: Stik dijakov s kmetijstvom

Na anketo so odgovarjali le dajali kmetijsko-podjetniškega tehnika in gospodarja na podeželju. Anketa je bila anonimna in opravljena preko spleta. Anketo bi morale rešiti 75 dijakov. Anketo je izpolnilo 73 dijakov. V celoti je anketo izpolnilo 64 dijakov (ostali so pozabili zaključiti z anketo). Na tretji sklop je v celoti odgovorilo 52 dijakov.

Kratki komentarji na vprašanja so predstavljeni v nadaljevanju

Vprašanje 1 in 2: Navedite spol ter program, ki ga obiskujete

Anketo je rešilo 62 dijakov ter 11 dijakinj. Od 45 dijakov KPT jih je anketo rešilo »51« od 30 dijakov GP pa 22. Torej je kar nekaj dijakov iz programa GP označilo, da obiskujejo KPT.

Vprašanje 3: Kakšna se ti zdi delo za šolo od doma v »domači učilnici«.

79 % dijakov se zdi šolanje od doma v redu. Ostalim dijakom se tak način ni najbolj všeč in bi radi hodili v šolo.

Vprašanje 4: Kdo ti nudi pomoč, ko je potrebuješ.

Večina dijakov (82 %) potrebuje pomoč. Le vsaki peti dijak te pomoči ne potrebuje (21 %). Največ pomoči dobijo od staršev in sošolcev (55 %), nato sledijo učitelji in bratje/sestre.

VPRAŠANJE 5: Koliko časa porabite za delo na domu.

Skoraj 50 % dijakov porabi za učenje manj kot če bi hodili v šolo.

VPRAŠANJE 6: Koliko ur na dan porabite za učenje poleg pouka

Odgovori so bili zanimivi saj 82 % dijakov porabi manj kot dve uri. Večina dijakov porabi še v povprečju med 1 in 2 urami na dan.

VPRAŠANJE 7: Koliko ura na dan ste porabili za šolo v času pouka od doma.

Skoraj 60 % dijakov je porabilo manj kot 6 h/dan. Le 6 % dijakov je za delo za šolo porabilo več kot 8 ur.

VPRAŠANJE 8: Na kakšen način si dijaki organizirajo pouk.

Več kot polovica dijakov (63 %) izvaja pouk po urniku. Ostali ga izvajajo po trenutnem navdihu.

VPRAŠANJE 9: Kako so dijaki obremenjeni z nalogami.

Tretjina dijakov (34 %) meni, da je nalog preveč, ostali pa de ja nalog ravno prav.

VPRAŠANJE 10: Ali se dijaki rajši učijo v šoli ali doma.

Tretjina dijakov (34 %) bi rajši hodila v šola, doma bi se rajši izobraževalo 22 % ostalim (44 %) pa je vseeno.

VPRAŠANJE 11: Zanimalo nas je ali so navodila učiteljev za delo na domu jasna in razumljiva.

47 % dijakov meni, da so navodila jasna in razumljiva pri vseh učiteljih, 48 % pa da so jasna in razumljiva pri več kot polovici učiteljev. Le 5 % dijakov je odgovorilo, da navodila niso jasna in razumljiva.

VPRAŠANJE 12: Katera orodja dijaki uporabljajo za učenja na domu.

Vsi dijaki uporabljajo računalnik ter gradiva učiteljev. Prav tako jih večina uporablja učbenike ter telefone. Najmanj za učenje uporabljajo tablični računalnik (uporablja ga le 29 % dijakov).

VPRAŠANJE 13: Dijaki so morali naštet 2 predmete za katere porabijo največ časa.

Odgovori so bili pričakovani. Največ časa namenijo za učenje matematike (64 % dijakov), slovenščine (60 %) . Zanimivo da med odgovori ni nobenega strokovnega predmeta.

Vprašanje 14: Zanimalo nas katere naprave za komunikacijo na daljavo uporabljajo dijaki.

Največ dijakov uporablja telefon (90 %) ter prenosni računalnik (83 %). Stacionarni računalniki uporablja 61 % dijakov tablico pa le 22 %.

Vprašanje 15: Zanimalo nas kako dijaki obvladajo posamezna orodja za delo na daljavo.

Dijaki relativni vsi dobro obvladajo vsa orodja za delo na daljavo. Najmanj obvladajo delo s tabličnim računalnikom.

VPRAŠANJE 16: Zanimalo nas je ali IKT opremo uporabljajo sami ali si jo delijo z ostalimi družinskimi člani.

V polovici primerov opremo uporabljajo sami, ostala polovica pa si opremo deli z ostalimi družinskimi člani (največkrat s bati ali sestrami).

VPRAŠANJE 17: Zanimalo nas je kater kanale za komunikaciji z učitelji uporabljajo dijaki.

Za komunikacijo dijaki redno uporabljajo videokonference ter E-asistentove spletne učilnice. Najmanj uporabljajo Arnesove spletne učilnice ter komunikator (E-asistent).

VPRAŠANJE 18: Zanimalo nas je katere kanale za komunikacijo pa dijaki najraje uporabljajo.

Odgovori so podobni prejšnjim. Najrajši komunicirajo preko spletnih učilnic in videokonferenc. Najmanj je leži komunikacija preko socialnih omrežij.

VPRAŠANJE 19: Kako dijaki ocenjujejo komunikacijo z učitelji v času karantene.

V veliki večini (84 %) so dijaki zadovoljni s komunikacijo. Le dobra 1/10 dijakov misli, da je te komunikacije preveč.

VPRAŠANJE 20: Kakšno komunikaciji s sošolci uporabljajo dijaki.

Največ dijaki komunicirajo med sabo s pomočjo družabnih omrežij, SMS-i in telefonski pogovori. Le dobra polovica jih za komunikacijo uporablja e-pošto.

Tretji sklop:

VPRAŠANJE 21: Ali imate doma kmetijo

Na kmetiji staršev živi in dela 80 % dijakov. Od 9 % dijakov starši nimajo kmetije, torej s kmetijstvom nimajo nobene povezave. Od 11 % dijakov pa imajo kmetijo sorodniki.

VPRAŠANJE 21: Koliko kmetijskih zemljišč obdelujete na kmetiji staršev

Njive: Njive ima doma 93 % dijakov. Povprečna velikost njiv je več kot 20 ha. Torej več kot 50 % dijakov živi na kmetiji, ki ima več kot 20 ha njiv.

Travniki: Travnike ima doma 70 % dijakov. Povprečna velikost travnikov je manj kot 10 ha. 62 % dijakov živi na kmetiji, ki ima v lasti med 1-10 ha travnikov

Sadovnjaki: 82 % dijakov doma nima sadovnjakov. Tisti, ki pa jih imajo, jim pa imajo le za vzorec (manj kot 10 ha)

Vinogradi: 53 % dijakov doma nima vinogradov. Le ne dijak je kjer imajo doma več kot 10 ha vinogradov.

Gozd: Gozd ima doma 91 % dijakov. 75 % ima doma do 10 ha in 16 % med 10 in 20 ha.

VPRAŠANJE 22: Kakšne živali redite na kmetiji in koliko

- Prašičji pitanci (40 %); v povprečju 33
- Goveji Pitanci (31 %); v povprečju 27
- Kokoši nesnice (30 %); v povprečju 22
- Krave molznice (27 %); v povprečju 29
- Plemenske svinje (26 %); v povprečju 29
- Piščančji pitanci (16 %); v povprečju 32
- Krave dojlje (12 %); v povprečju 15
- Drobница (6 %); > 10

3.4.2 Zaključki ankete

Glede na odgovore iz ankete lahko ugotovimo, da se je večina dijakov uspešno prilagodila poučevanju na daljavo. Približno polovici dijakov tak način poučevanja ustreza, ostala polovica pa bi rajši šla v šolo.

Za poučevanje na daljavo imajo vsi primerni IKT opremo, ki jo bolj ali manj vsi uspešno uporabljajo. Za dijake je najboljši način poteka pouka na daljavo s pomočjo videokonferenc ter uporabe spletnih učilnic.

Največ težav je pri predmetih, ki so že tako težavni tudi, ko dijaki hodijo v šolo.

Rezultate ankete moramo vzeti z dobršno mero rezerve, saj se nanaša le na mnenje dijakov, ne pa na mnenje uspešnosti takega pouka s strani učiteljev. Učitelji opažajo, da večina dijakov na daljavo delo v skladu z njihovimi navodili. Težavo predstavlja del dijakov, s katerimi so bile težave že v času, ko je pouk potekal na šoli. Ti dijaki delajo še manj, kot posledica pa je povečavanja razkoraka med njimi in ostalimi dijaki.

Največjo težavo pri pouku na daljavo predstavlja preverjanje znanja ter poučevanje nekaterih specifičnih predmetov in vsebin.

Največ težav je pri predmetih matematika, slovenščina in tuji jezik. Manj težav je pri strokovnih predmetih, kjer pa bo lahko nastale težavo, ko bo potrebno obdelovati praktične vsebine.

Ta kriza je na površje povzdignila kar nekaj težav našega izobraževalnega sistema:

- Preobsežni predmetnik (preveč nepotrebnih vsebin).
- Organizacijo dela (dijake »ujčkamo«, ko pa se morajo organizirati sami pa največkrat nastopijo težave).
- Več dela strokovnih služb z manj uspešnimi dijaki in dijaki s posebnimi potrebami.
- DSP bi lahko vključili v odprti del kurikula, ne pa da ti dijaki, ki so že tako preveč obremenjeni, marajo opraviti še več ur pouka, ča pa že obstoječih ne zmorejo.

4 ZAKLJUČEK

Komisija ugotavlja, da šola zadovoljuje kazalce kakovosti, ki si jih je zadala na začetku svojega dela. Objektivnost določenih kriterije je težko določiti, saj je skoraj $\frac{1}{2}$ pouka potekala na daljavo.

Največja težava je še vedno obiskovanje pouka. Dijaki precej manjkajo iz različnih vzrokov. To je pri nekaterih delo doma, pri nekaterih pa izogibanje pouku.

Pri opravljanju poklicne mature in zaključnih izpitih smo bili 100 % uspešni.

Najslabše zaključene ocene so pri splošnoizobraževalnih predmetih (MAT, SLO), malenkost boljši rezultati so pri stroki (povprečne ocene pod 3,0).

To potrjuje naše domneve že več let, da prihajajo na našo šolo vedno bolj dijaki s slabšim predznanjem splošnih predmetov, ki pa so osnova za nadaljevanje pri strokovnih predmetih.

Ker je šolsko leto 2020/2021 zaznamovala epidemija smo za dijake izvedli prilagojeno anketo glede izobraževanja na domu. Kratki povzetek ankete je, da je polovici dijakov tako izobraževanje prezahtevno in bi si želeli pouka v šoli. Kljub temu pa so skoraj vsi začeli uporabljati IKT oprema za učenje. Dijaki imajo občutek, da delajo več kot če bi hodili v šoli, kar pa ni res, saj so odgovorili na v povprečju delajo za šolo do 4 ure na dan. Težava je torej v organizaciji dela.

Po ugotovitvi učiteljev velja, da dijaki, ki v šoli niso meli težave nimajo tudi težav pri delu na domu in obratno. Ker pa je pri nas veliko dijakov z učnimi težavami, je tudi delo na daljavo za njih težavno.

Pomembno je poudariti, da ima 1/3 dijakov na šoli ima odločbe za dodatno strokovno pomoč. Večina izmed njih je dijakov poklicnega in nižje poklicnega izobraževanja.

SPLOŠNE UGOTOVITVE

Kazalci kakovosti:

- A. VPIS IN ŠTEVILO DIJAKOV
- B. IZOBRAŽEVANJE DIJAKOV
- C. SPREMLJANJE POUKA
- D. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM
- E. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

A. ŠTEVILO DIJAKOV

- * Število vpisanih dijakov se je glede na prejšnja leta zmanjšuje 5-10 dijakov /leto.
- * Vpisi v posamezne programe nihajo iz leta v leto, ni neke kontinuitete.
- * Premajhni vpis v posamezne oddelke. Napolnjenost razredov glede na standard je v:
 - * KPT 44 % (26 dijakov);
 - * GP 54 % (21 dijakov);
 - * NPI 70 % (10 dijakov).
- * Majhen delež deklet: 22 % (KPT 19 %; GP 23 %; NPI 40 %).

B) IZOBRAŽEVANJE DIJAKOV

1) OBISK POUKA (> 90 %)

- a. Skupni obisk pouka je 94 %.
- b. Povprečje kvarijo posamezni dijaki.
- c. V povprečju dijaki manjkajo več kot 2 tednov (70 ur/dijaka) – upoštevati delo na domu
- d. Izobraževanja niso končali 4 dijaki, kar predstavlja 4 % osip, ki je zelo dober rezultat.

2) POVPREČNA OCENA (>3,0)

- a. Povprečna zaključena ocena je 3,3 kar eden izmed boljših rezultatov v zadnjih letih
- b. Najslabše povprečje so imeli dijaki 1d razreda (2,9)
- c. Najnižje povprečje v programu SSI je pri predmetih MAT (2,5) in SLO (2,5)
- d. Pri strokovnih predmetih je povprečje 3,6
- e. Pri tujih jezikih je povprečje 3,3.
- f. Pri poklicnih programih so povprečja malenkost višja.

3) USPEH NA PM IN ZI (> 90 %)

- a. Uspeh na PM je 100 %.
- b. Uspeh na ZI je 100 %.

4) REALIZACIJA POUKA (> 95 %)

- a. Je kot vsako leto odlična (100,8 %)

5) TEKMOVANJA

- a. Zaradi epidemije so bila tekmovanja okrnjena

6) DODATNA STROKOVNA POMOČ, POHVALE IN VZGOJNI UKREPI

- a. Dodatno strokovno pomoč je obiskovalo 31 dijakov, ki so opravili 609 ur.
- b. V šolskem letu je strokovno pomoč potrebovalo skoraj 1/3 dijakov.

C. SPREMLJANJE POUKA

1) S pomočjo ankete smo ugotovili uspešnost dela na daljavo

- a. polovica dijakov bi rajši hodila v šolo;
- b. dijaki imajo za delo na domu skoraj vsi primerno IKT opremo;
- c. dijaki za komunikacijo z učitelji najrajši uporabljajo VK, spletne učilnice in komunikator (E-asistent).

F. SODELOVANJE S STARŠI

- a. Zaradi epidemije smo v šoli organizirali dva roditeljska sestanka, ki sta imela zadovoljivo udeležbo.

G. SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

- a. Šola je organizira dve prireditve, in sicer dan pšenice, ter dan koruze.

H. IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH

- a. Izobraževanje zaposlenih poteka po planu.
- b. Zaradi različnih razlogov je vse manj izobraževanj na strokovnem področjih.

VZROKI TEŽAV:**VPIS:**

- * Preveč izobraževalnih programov v regiji.
- * Premalo zanimivi kmetijski programi za širši krog dijakov.
- * Pomanjkanje strategije kmetijskega izobraževanja in kmetijstva nasploh.
- * Nimamo določene strategije promocije: kako prepričati učence osnovnih šol in njihove starše, da se splača obiskovati našo šolo (zakaj obiskati našo šolo na pa drugih).
- * Vse večje kmetije in s tem vse manj kmetij (v Pomurju je le 600 kmetij večjih od 20 ha sledi $600/40 = 15$ dijakov na leto).

POUK:

- * Splošna apatija družbe ter pojmovanje demokracije (samo pravice, na dolžnosti pa pozabimo) se pozna na dijakih, starših.
- * Izobraževanja na daljavo daje dijakom lažen občutek znanja.
- * Pomanjkanje odgovornosti dijakov in njihovo otročje obnašanje (disciplina med poukom) tudi v programu kmetijko podjetniški tehnik.
- * Način financiranja izobraževanja zmanjšuje bolj učinkovito izvajanje PP (v nasprotju z mnenjem ministrstva je težje in dražje izvajati PP kot teorijo), zato imajo dijaki občutek prešibke povezanosti teorije s prakso in premalo praktičnega pouka.

PREDLAGANI UKREPI:

- * Čim prej določiti strategijo razvoja šole na pa strategij.
- * Prevetritev odprtega kurikula, da bodo programi bolj zanimivi za dijake.
- * Obvezno vključevanje poklicnih kompetenc na pa samo znanja (težava PM).
- * Večji poudarek na pridobitvi znanj, ne pa na izobrazbi.
- * Vključevanje širše skupnosti v promocijo kmetijskih poklicev (KGZS).